

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный
архитектурно-строительный университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

История (история России, Всеобщая история)

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

09.03.02 «Информационные системы и технологии»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

Направленность (профиль)

«Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Астрахань - 2019

Разработчики:

доцент, к.ист.н.

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись) /А.В. Сызранов /
И. О. Ф.


Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9/1 от 25. 05. 2019 г.

И. о. заведующего кафедрой


(подпись) /А.В. Сызранов /
И. О. Ф.

Согласовано:


Председатель МКН «Информационные системы и технологии»
направленность (профиль) « Информационные системы
и технологии в строительстве и архитектуре»


(подпись) /Т.С. Колесникова /
И. О. Ф.

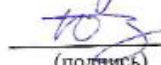
Начальник УМУ


(подпись) /И.В. Аксютина /
И. О. Ф.


Специалист УМУ


(подпись) /Е.С. Коваленко /
И. О. Ф.

Начальник УИТ


(подпись) /С.В. Пригаро /
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой


(подпись) /Р.С. Хайдикешова /
И. О. Ф.

Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
5.2.5. Темы контрольных работ	11
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Образовательные технологии	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	14
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	14
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История (История России, Всеобщая история)» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения дисциплин, формирующих компетенции УК-5, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах;

УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.0.02 «История (История России, Всеобщая история)» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «История» из школьного курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	1 семестр – 3 з.е.; всего – 3 з.е.	4 семестр – 3 з.е.; всего – 3 з.е.
Лекции (Л)	1 семестр – 34 часа; всего – 34 часа.	4 семестр – 8 часов; всего – 8 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	Учебным планом не предусмотрено	Учебным планом не предусмотрено
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр – 34 часа; всего – 34 часа.	4 семестр – 8 часов всего – 8 часов
Самостоятельная работа (СР)	1 семестр – 40 часов; всего – 40 часов.	4 семестр – 92 часа всего – 92 часа
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Форма промежуточной аттестации:		

Экзамены	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Зачет	семестр – 1	семестр – 4
Зачет с оценкой	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Курсовая работа	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Курсовой проект	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Методология и источники исторического знания. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур.	26	1	8	---	8	10	<i>Зачет</i>
2.	Раздел 2. Древняя и средневековая история.	26	1	8	---	8	10	
3.	Раздел 3. История Нового времени.	28	1	9	---	9	10	
4.	Раздел 4. История новейшего времени.	28	1	9	---	9	10	
	Итого:	108		34		34	40	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Методология и источники исторического знания. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур.	27	4	2	---	2	23	<i>Зачет</i>
2.	Раздел 2. Древняя и средневековая история.	27	4	2	---	2	23	
3.	Раздел 3. История Нового времени.	27	4	2	---	2	23	
4.	Раздел 4. История новейшего времени.	27	4	2	---	2	23	
	Итого:	108		8	---	8	92	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Методология и источники исторического знания. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур.	Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Сущность, формы, функции исторического знания; методы и источники изучения истории; понятие и классификация исторического источника.
2	Раздел 2. Древняя и средневековая история.	Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Древние цивилизации. Мир в средние века. Основные этапы становления государственности Древней Руси; принятие христианства; феодальная раздробленность.
3	Раздел 3. История Нового времени.	Методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Мир в Новое время. Специфика формирования единого российского государства; формирование сословной системы организации общества.
4	Раздел 4. История новейшего времени.	Страны мира в Новейшее время. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Реформы Петра 1; век Екатерины; особенности и основные этапы экономического развития России; эволюция форм собственности на землю; структура феодального землевладения; крепостное право в России; становление индустриального общества в России; революция и реформы; социальная трансформация общества; Россия в начале XX в.; объективная потребность индустриальной модернизации России; российские реформы в контексте мирового развития в начале века; политические партии России; Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г.; гражданская война и интервенция; их результаты и последствия; НЭП; культурная жизнь страны в 20-е гг.; внешняя политика; социально-экономические преобразования в 30-е гг.; СССР накануне и в начальной период второй мировой войны; Великая Отечественная война; СССР в послевоенные годы; перестройка; попытка государственного переворота 1991г.; становление новой российской государственности.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий –
учебным планом не предусмотрены

5.2.3. Содержание практических занятий

	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Методология и источники исторического знания. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур.	Предмет и задачи истории. Методология исторических исследований. Функции исторической науки. Виды и специфика исторических источников. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
2	Раздел 2. Древняя и средневековая история.	Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Период раннего средневековья в Европе. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятия христианства. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII веках. Крестовые походы. Монгольское нашествие. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV веках. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Образование централизованных государств в Европе. Возвышение Москвы. Специфика формирования единого Российского государства. Формирование сословной системы организации общества.
3	Раздел 3. История Нового времени.	Мир в эпоху Великих географических открытий. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Россия при Иване IV: реформы «Избранной Рады» и опричнина. Внешняя политика России в XVI в. Реформация в Европе. Смутное время. Россия в правлении первых Романовых. Международные отношения в конце XVII – начале XVIII вв. Внешняя политика в годы правления Петра I. Реформы Петра I и особенности российской модернизации. Внутренняя и внешняя политика в период дворцовых переворотов. Век Екатерины II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. Промышленный переворот в Англии. «Просвещенный абсолютизм». Деятельность Уложенной комиссии. Пугачевское восстание. Образование США. Великая французская революция. Внешняя политика в годы правления Екатерины II. Европа в начале XIX века: эпоха наполеоновских войн. Особенности и основные этапы экономического развития России в XIX. Россия в первой половине XIX века: «крестьянский вопрос», проекты и реформы системы государственного управления,

		<p>развитие образования. Общественно-политическая жизнь в первой половине XIX века. Международное положение в 1820-1850-е гг.: «восточный вопрос», революции в Европе, Крымская война. Отмена крепостного права в России в 1861 г. и реформы Александра II. Социально-экономическое развитие во второй половине XIX века. Контрреформы Александра III. Общественная мысль и особенности общественного движения в России во второй половине XIX века. Образование Италии и Германии. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX века. Методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
4	Раздел 4. История новейшего времени.	<p>Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Революции и реформы. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Последствия первой мировой войны для хода всемирной истории. Революция 1917 года в России: гражданская война и интервенция. Образование СССР. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е годы. Формирование однопартийного политического режима. Мир между двумя мировыми войнами. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 1930-е года. Вторая мировая война: характеристика основных периодов. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Формирование нового геополитического устройства мира. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. Холодная война: основные этапы и события. Падение колониальной системы. Страны Восточной Европы во второй половине XX века. Советский Союз и мировое сообщество в 1985-1991 годах. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 года и ее провал. Распад СССР. Новые геополитические реалии. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации в конце XX века. Противостояние законодательной и исполнительной власти. Октябрьские события 1993 года. Становление новой российской государственности (1993-1999 годы). Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XXI века. Культура в современной России. Внешне-политическая деятельность в начале XXI века: взаимоотношения со странами НАТО, со странами СНГ и Азиатско-Тихоокеанского региона.</p>

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Методология и источники исторического знания. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур.	1. Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка к зачету	[1], [3]
2	Раздел 2. Древняя и средневековая история.	1. Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка к зачету	[1], [3]
3	Раздел 3. История Нового времени.	1. Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка к зачету	[2], [3]
4	Раздел 4. История новейшего времени.	1. Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка к зачету	[2], [3]

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Методология и источники исторического знания. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур.	1. Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка к зачету	[1], [3]
2	Раздел 2. Древняя и средневековая история.	1. Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка к зачету	[1], [3]
3	Раздел 3. История Нового времени.	1. Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка к зачету	[2], [3]
4	Раздел 4. История новейшего времени.	1. Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка к зачету	[2], [3]

5.2.5. Темы контрольных работ

учебным планом не предусмотрены

5.2.6 Темы курсовых проектов/ курсовых работ –

учебным планом не предусмотрены

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<p><u>Лекция</u></p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
<p><u>Практическое занятие</u></p> <p>Работа с источниками, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.</p>
<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конспектирование (составление тезисов) лекций; – работу со справочной и методической литературой; – участие в тестировании и др. <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повторение лекционного материала; – подготовки к практическим занятиям; – изучения учебной и научной литературы; – подготовки к тестированию; – подготовки рефератов; – выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях. – проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры тестов.
<p><u>Подготовка к зачету</u></p> <p>Подготовка студентов к зачету включает три стадии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная работа в течение учебного семестра; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету; – подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины: «История (История России, Всеобщая история)».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «История (История России, Всеобщая история)» проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующихся на организацию образовательного процесса с прямой трансляцией знаний от преподавателя к сту-

денту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «История (История России, Всеобщая история)» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

По дисциплине «История (История России, Всеобщая история)» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Дискуссия – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Всемирная история Поляк Г.Б., Маркова А.Н., Андреева И.А., Айсина Ф.О., Бородина С.Д., Воскресенская Н.О., Квасов А.С., Кривцова Н.С., Мурашова Е.М., Носов В.Е., Носова Г.В., Скворцова Е.М., Топалова Ю.И., Черноскулов В.И. М., 2017, ЮНИТИ-ДАНА. <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>.

2. История России Айсина Ф.О., Бородина С.Д., Воскресенская Н.О., Квасов А.С., Кривцова Н.С., Маркова А.Н., Мурашова Е.М., Поляк Г.Б., Черных Р.М. 2017, ЮНИТИ-ДАНА. <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>.

3. История. Краткий курс лекций. Бакирова А.М., Томина Е.Ф. 2017, Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ. <http://www.iprbookshop.ru/71279.html>.

б) дополнительная учебная литература:

4. Деревянко А.П., Шабельников Н.А. История России. М., изд-во Проспект, 2006.

5. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII в. М., изд-во Просвещение, 2014.-336 с.

в) перечень учебно-методического обеспечения:

6. Сызранов А.В. Методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «История (История России, Всеобщая история)». Астрахань: АГАСУ, 2018. – <http://moodle/auca.ru>

7. Сызранов А.В. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «История (История России, Всеобщая история)». Астрахань: АГАСУ, 2019. – 16 с. <http://moodle/auca.ru>

г) перечень онлайн-курсов:

8. Онлайн-курс «История России»

<https://openedu.ru/course/spbu/HISTRUS/>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Office 365 A1
2. Apache Open Office;
3. 7-Zip;
4. Adobe Acrobat Reader DC;
5. Internet Explorer;
6. Google Chrome;
7. Azure Dev Toolsfor Teaching
8. VLC mediaplayer;
9. Kaspersky Endpoint Security

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: образовательный портал (<http://moodle.aucu.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru)
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>)
6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>)
7. Патентная база USPTO (<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: 414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 18б, аудитория №209	аудитория №209 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2.	Помещение для самостоятельной работы: 414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 18, аудитория №201; 414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 18б, аудитория №308	аудитория №201 Комплект учебной мебели Компьютеры – 4 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» аудитория №308 Комплект учебной мебели Компьютеры – 11 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «История (История России, Всеобщая история)» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины (модуля)
«История (История России, Всеобщая история)»**

(наименование дисциплины (модуля))

на 20__ - 20__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика»

протокол № ____ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой

_____/_____/_____
ученая степень, ученое звание подпись И.О. Ф.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

_____/_____/_____
ученая степень, ученое звание подпись И. О. Ф.

_____/_____/_____
ученая степень, ученое звание подпись И. О. Ф.

Председатель методической комиссии

_____/_____/_____
ученая степень, ученое звание подпись И. О. Ф.

« ____ » _____ 20__ г.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный
архитектурно-строительный университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

История (история России, Всеобщая история)

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

09.03.02 «Информационные системы и технологии»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

Направленность (профиль)

«Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Астрахань - 2019

Разработчики:

доцент, к.ист.н.
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



/ А.В. Сызранов /
И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9/1 от 25 05 2019 г.

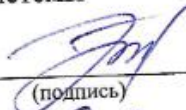
И. о. заведующего кафедрой



/ А.В. Сызранов /
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Информационные системы и технологии»
направленность (профиль) «Информационные системы
и технологии в строительстве и архитектуре»



/ И.В. Колесникова /
И. О. Ф.

Начальник УМУ



/ Е.С. Кabanenko /
И. О. Ф.

Специалист УМУ



/ Е.С. Кabanenko /
И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.3. Шкала оценивания	6
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	9
Приложение 1	11
Приложение 2	12
Приложение 3	13

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации и обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижений, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)				Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	
1	2	3	4	5	6	7
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	X			X	Зачет (1-16) Реферат (1-20) Тест (1-15)
	Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;		X			
	Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.			X		

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного
--------------	--	--------------------------

оценочного средства		средства в фонде
1	2	3
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё.	Темы рефератов
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Обучающийся не знает и не понимает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Обучающийся знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Обучающийся знает и понимает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Обучающийся знает и понимает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет: понимать и воспринимать разнообразие	Обучающийся не понимает и не воспринимает разнообразие	Обучающийся понимает и воспринимает разнообразие	Обучающийся понимает и воспринимает разнообразие общества	Обучающийся понимает и воспринимает разнообразие

	общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах;	разные общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах;	е общества в социальном, историческом контексте;	ва в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Владеет: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Обучающийся не владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Обучающийся владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения в типовых ситуациях.	Обучающийся владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся владеет навыками простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы к зачету (Приложение 1)

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Реферат

а) темы рефератов (Приложение 2):

б) критерии оценивания

При оценке работы студента учитывается:

1. Актуальность темы исследования
2. Соответствие содержания теме
3. Глубина проработки материала
4. Правильность и полнота разработки поставленных задач
5. Значимость выводов для дальнейшей практической деятельности
6. Правильность и полнота использования литературы
7. Соответствие оформления реферата методическим требованиям
8. Качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
2	Хорошо	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3	Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
4	Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

2.3. Тест

а) типовые вопросы (Приложение 2):

б) критерии оценивания

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2.	Реферат	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале Зачтено/Не зачтено	Журнал учета успеваемости преподавателя
3.	Тест	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале Зачтено/Не зачтено	Журнал учета успеваемости преподавателя

Типовые вопросы к зачету
УК-5

1. История как наука и ее основные функции. Исторический источник. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
2. Методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
3. Основные концепции понимания истории. Периодизация истории.
4. Образование Древнерусского государства. Правление первых русских князей.
5. Причины и последствия феодальной раздробленности на Руси.
6. Возвышение Москвы и начало объединения русских земель. Образование Российского централизованного государства. Иван III.
7. Иван IV Грозный. Внешняя политика, реформы.
8. Реформы Петра I и их историческое значение. Внешняя политика Петра I.
9. Екатерина II и политика «просвещенного абсолютизма». Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
10. Движение декабристов. Основные программные документы. Общественные движения в 30-40-х гг. XIX. Разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
11. Развитие Российской империи в конце XIX – начале XX в. Методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
12. Россия в 1917 г. Образование СССР. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
13. Вторая мировая война.
14. СССР в послевоенные годы. «Холодная война».
15. СССР в годы перестройки. Распад СССР.
16. Становление и развитие современной России. Политическая система (1990 – 2000-е гг.). Методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Темы рефератов
УК-5

1. Дискуссии о возникновении Древнерусского государства.
2. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
3. Феодалная раздробленность в Западной Европе.
4. Монгольское нашествие и его последствия.
5. Великие географические открытия и их последствия. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
6. Особенности экономического развития России в XVII в.
7. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
8. Личность и политика Павла I.
9. Причины, события, итоги Отечественной войны 1812 и заграничных походов русской армии в 1813-1814 гг.
10. Движение декабристов. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
11. Политические партии России в начале XX века: исторический обзор.
12. Методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
13. Подвиг народа в Великой Отечественной войне.
14. «Холодная война»: истоки и уроки.
15. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.
16. Политический кризис 1991 г. и распад СССР.
17. Социально-экономические реформы в РФ в 1990-е гг.
18. Формирования новой системы государственного управления в РФ в 1990-е гг.
19. Международное положение России на современном этапе. Навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
20. Мир в начале XXI века. Методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Типовые вопросы к тесту

УК-5

1. Используя знания исторического развития, указать к какому времени относятся сведения об образовании государства у восточных славян:
- А) IX век
 - Б) X век
 - В) XI век
 - Г) VIII век
2. Используя знания особенностей социально-исторического развития, указать с чем связывают летописцы основание Древнерусского государства:
- А) призывом варягов;
 - Б) объединением Киева и Новгорода;
 - В) деятельностью княгини Ольги;
 - Г) княжением Ярослава Мудрого.
3. Прочтите отрывок из Новгородской летописи и согласно восприятию межкультурного разнообразия общества укажите, какое событие нашло отражение в этом отрывке.
- «И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»
- А) Ледовое побоище;
 - Б) Куликовская битва;
 - В) стояние на реке Угре;
 - Г) битва на реке Калке.
4. Используя знания исторического развития, указать в каком году был принят законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян:
- А) 1613 г.
 - Б) 1654 г.
 - В) 1649 г.
 - Г) 1670 г.
5. Используя знания особенностей социально-исторического развития, указать принцип комплектования регулярной армии, который ввел Петр I:
- А) всеобщая повинность;
 - Б) рекрутская повинность;
 - В) ополчение;
 - Г) контрактный.
6. Используя знания особенностей социально-исторического развития, указать как известны в истории А.Меншиков, Ф.Апраксин, Ф.Лефорть:
- А) птенцы гнезда Петрова;
 - Б) участники дворцового переворота 1762 года;
 - Г) участники последнего Земского собора 4.организаторы заговора против Петра I.
7. Согласно восприятию межкультурного разнообразия общества, в историческом контексте, соотнесите имя правителя и годы его правления:
- А) Петр II; 1) 1762 – 1796;
 - Б) Анна Иоанновна; 2) 1761 – 1762;
 - В) Елизавета Петровна; 3) 1741 – 1761;
 - Г) Петр III; 4) 1730 – 1740;
 - Д) Екатерина II. 5) 1727 – 1730.

8. Согласно восприятию межкультурного разнообразия общества, в историческом контексте, укажите какое важное событие в Истории России произошло в период 1787 – 1791 гг.?

- А) Русско-шведская война;
- Б) Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва;
- В) Русско – турецкая война;
- Г) Изобретение И.И. Ползуновым паровой машины.

9. Используя знания исторического развития, указать под чьим командованием был совершён Средиземноморский поход русского флота 1798 – 1800 гг.?

- А) Ф.Ф. Ушаков;
- В) А.В. Суворов;
- Б) Петр I;
- Г) М.И. Кутузов.

10. Используя знания исторического развития, указать чьи это годы правления 1801 – 1825 гг. ? –

- А) Николай I;
- В) Екатерина II;
- Б) Александр I;
- Г) Александр II.

11. Согласно восприятию межкультурного разнообразия общества, в историческом контексте, указать чем обладал Государственный Совет, созданный в 1810 г. Александром I по проекту М.М.Сперанского:

- А) законодательными функциями;
- В) наблюдательными функциями;
- Б) совещательными функциями;
- Г) следственными функциями.

12. Используя знания исторического развития, указать дату отречения Николая II от престола:

- А) 2 марта 1917 г.;
- В) 25 октября 1917г.;
- Б) 18 февраля 1917;
- Г) 17 июля 1918 г.

13. Используя знания исторического развития, указать год важных для СССР событий – испытание первой в СССР атомной бомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи:

- А) 1945 г.;
- В) 1955 г.;
- Б) 1964 г.;
- Г) 1949 г.

14. Согласно восприятию межкультурного разнообразия общества, в историческом контексте, указать какое из утверждений является правильным:

- А) в 1990 г. Б.Н. Ельцин стал Председателем Верховного Совета РСФСР;
- Б) в 1985 г. М.С. Горбачев стал Президентом СССР;
- В) в 1989 г. М.И. Рыжков стал Председателем Совета Министров СССР;
- Г) в 1985 г. В.С. Павлов стал Председателем Совета Министров СССР.

15. Согласно восприятию межкультурного разнообразия общества, в историческом контексте, расположите в хронологическом порядке:

- А) Государственная Дума приняла решение о ратификации российско-американского договора СНВ-2. Договор предполагает дальнейшее сокращение стратегических наступательных вооружений обеих стран;
- Б) захват военными подразделениями Белого дома, арест А.В. Руцкого и Р.И. Хасбулатова;
- В) Б.Н. Ельцин объявил о досрочном сложении с себя полномочий президента РФ и назначении В.В. Путина исполняющим обязанности президента России;

Г) ввод российских войск в Чеченскую республику для наведения «конституционного порядка».